PROVA DE SUFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESPANHOLA – 05 DE OUTUBRO DE 2018

FOLHA DE TEXTO

Lee el texto y después, contesta a las preguntas

RELACIONES INTERPERSONALES: VIRTUALES Y PRESENCIALES

1. La omnipresencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual es una realidad innegable. Han traspasado la frontera de lo científico-militar, para instalarse como elementos imprescindibles en el contexto empresarial, sanitario, escolar, familiar y en las relaciones sociales de ocio y entretenimiento, especialmente de los más jóvenes. Hay quienes responsabilizan a las TICs de los males sociales acontecidos en estas décadas. Aunque lo admitamos en parte, hay que buscar otros responsables. Partiendo de estas premisas, nos centraremos en estas preguntas: ¿Qué tipo de interacciones se dan en internet? ¿En qué se diferencian de las físicas? ¿Se relacionan los jóvenes de manera diferente a través de la red? ¿Cuáles son los principales riesgos de las relaciones interpersonales en red? ¿Es internet una causa de aislamiento entre los jóvenes?

1.2 ¿Qué entendemos por relaciones interpersonales? Existen tantas posibles definiciones como miradas y experiencias de vida. La definición más simple, quizás también la más generalizada y común, es la que se refiere a esas relaciones como la interacción recíproca entre dos o más personas. En esta misma línea, podemos decir que las relaciones interpersonales son el conjunto de contactos que tenemos los humanos como seres sociables con el resto de las personas. Cosa que nos es imprescindible para crecer como individuos. Desde el punto de vista empresarial, las relaciones interpersonales se entienden como la capacidad que tiene la persona de cooperar y trabajar con sus compañeros, estableciendo metas conseguidas con el trabajo diario. Mientras que las relaciones entre compañeros se basan en el respeto, la cordialidad, la gratuidad, la confianza, la cooperación, la mayoría de las relaciones jefe-empleado se apoyan en la efectividad, productividad, utilidad y obediencia, a pesar de ser un modelo considerado inadecuado para establecer buenas relaciones interpersonales. En ocasiones, las relaciones profesor-alumno han imitado este modelo de autoridad máxima y jerarquía.

2 RIESGOS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA RED Producto del uso y de la aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto social, especialmente en el familiar, surge una serie de problemas éticos que pasamos a comentar.

2.1 Acoso escolar en la red. Ciberbullying. Cuando hablamos de ciberbullying hacemos referencia a una modalidad de acoso escolar que consiste en generar situaciones de violencia, que han sido intencionalmente provocadas, para grabarlas en el móvil o en vídeo y poder exhibirlas después como trofeo, a través de cualquiera de las posibilidades que les proporciona la tecnología: el correo electrónico, las conversaciones vía messenger, ridiculizándolos a través del chat con otros compañeros de clase, mediante mensajes SMS, incluyendo no solo texto, sino también imágenes concretas sobre algún hecho de bullying.

2.2 Ciberadicción Consiste en un uso compulsivo de internet, que puede afectar a las relaciones familiares, sociales, laborales o escolares de quien la padece. Hablamos de adicción a internet cuando se produce una pauta de uso anómalo. Se trata de una utilización excesiva, con unos tiempos de conexión anormalmente altos. Lo cual dará lugar a un aislamiento del entorno del individuo y le llevará a desatender sus obligaciones de la vida social en general.

3 PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA FAVORECER RELACIONES ON LINE SALUDABLES

1 No poner el ordenador en la habitación del chico/a y en cualquier caso poner la pantalla de forma que esté visible a quien entra o está en la habitación. 2 Formar a los padres en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 3 Conocer y utilizar algunos de los sistemas de protección actualmente disponibles para evitar el acceso a sitios no aprobados para menores. 4 Hablar habitualmente con el chico/a respecto a la navegación en internet, tratando de obtener información sobre lo que ve y consulta. 5 No facilitar información privada. 6 Realizar actividades online algunas veces junto al menor. 7 Construir junto al chico/a, reglas consensuadas para navegar en internet, sin imponérselas. 8 Determinar el tiempo de conexión.

(Texto adaptado de: http://www.cibersociedad.net/)