UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE NUTRIÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO E SAÚDE
NÍVEL MESTRADO

OFERTA DE DISCIPLINA NO ANO LETIVO

PERIODO LETIVO DA OFERTA
Semestre: **1°** Ano: **2010**
Programa: Nutrição e Saúde

DISCIPLINA

Nome da Disciplina	SIGLA	CÓDIGO
Saúde e Educação	SAED	420912

DOCENTES

Nome(s) do(s) Docente(s)	C.H Pratica	C.H Teórica*	% C.H. Fração	C.H. Acessória	Coordenador
Nilce Maria da Silva Campos Costa	6	24			Nilce Campos Costa

EMENTA

O pensamento de Paulo Freire no cenário da educação e saúde no Brasil. Referenciais freireanos para a docência em saúde. Estudos e pesquisas sobre a obra de Paulo Freire e suas repercussões teórico-práticas para a educação e a saúde. Aprendizagem baseada em problemas: limites e possibilidades

OBJETIVOS

Discutir e aprofundar conceitos da obra de Paulo Freire, de modo a subsidiar as pesquisas que se proponham a utilizar o referencial freireano como fundamentação teórica.
Conhecer e compreender os pressupostos da Aprendizagem Baseada em Problemas e sua aplicação no campo da saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORDENAVE. J. D. Alguns fatores pedagógicos. Notas preliminares. In: Capacitação Pedagógica para Instrutor/Supervisor Área da Saúde. Texto traduzido e adaptado do artigo: la transferencia de tecnologia apropriada ao pequeno agricultor. Rev Interamericana Educação de Adultos, 3(1-2):19-26, 1983.
BORDENAVE, J. D, PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem.

Petrópolis (RJ): Vozes; 1977.
FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade e outros escritos* (3ªed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
_____. *Educação e mudança.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
_____. *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
_____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
_____. *Pedagogia do oprimido.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
_____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
_____ . *Pedagogia dos sonhos possíveis.* São Paulo: UNESP, 2000
_____. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam* (31ª ed.). São Paulo:Cortez, 1995.
_____. *Política e educação: ensaios (2ª ed.).* São Paulo: Cortez, 1995.
_____. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos.* São Paulo: UNESP, 2000.
FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano (1989). *Que fazer: teoria e prática da educação popular (6ª ed.).* Petrópolis: Vozes, 2001.
FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. Por uma pedagogia da pergunta. São Paulo (SP): Paz e Terra; 1985.
HECK RM, JARDIM VR, DILÉIO AS, SILVA SJ. Uso de metodologia ativa na disciplina gerenciamento de enfermagem em saúde coletiva da FEO/UFPEL. Rev. Eletr. [Internet]. 2009; 11(2);429-34.
MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (Org). Aprendizagem baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Hucitec, 2001. 231 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGELI, A. O; LOUREIRO, S. R. A aprendizagem baseada em problemas e os recursos adaptativos de estudantes do curso médico. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v. 25, n. 1, p. 32-41, 2001.
APPLE, W. Michael e NÓVOA, A. Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora,1998.
BUENO, S.M.V; EBISUI, C. T; CINTRÃO, M.A. Concepções pedagógicas no processo ensino-aprendizagem: uma visão reflexiva dos alunos de graduação em enfermagem. Ciência, Cuidado e Saúde. v.3, n.2, p.137-142, 2004.
COSTA, N. M. S. C. Docência no ensino médico: porque é tão difícil mudar? Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v.1, n. 31, p. 21 – 30, 2007.
COSTA, N. M. S. C. Formação pedagógica de professores de nutrição: uma omissão consentida? Revista de Nutrição, Campinas, v. 22, n. 1, p. 97-104, 2009.
GIMENO SACRISTÁN, J. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 347 p.
GIMENO SACRISTÁN, J; PEREZ GÓMEZ, A. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. p. 353-379.
GIROUX. H. A. Os professores como intelectuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. p. 157-163.

GUIMARÃES, G. L. O perfil do enfermeiro-educador para o ensino de graduação. Esc. Anna Nery Rev Enferm 2005; 9(2): 255-60.
LAMPERT, J. B. Na transição paradigmática: o que o paradigma da integralidade atende que o paradigma flexneriano deixou de lado. Cadernos da Associação Brasileira de Educação Médica, v. 1, p. 23-25, 2004.
PAQUAY L, PERRENOUD P, ALTET M, CHARLIER E. Formando professores profissionais. Porto Alegre: Artmed, 2001.
PERRENOUD, P. et al. As competências para ensinar no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2002.
PERRENOUD, P. Novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
ROUTLEDGE J.; WILLSON, M.; MCARTHUR, M.; RICHARDSON, B.; STEPHENSON, R. Reflection on the development of a reflective assessment. Medical Teacher, v. 19, p. 122-12, 1997.
SANTOS FILHO, S. B. Métodos de ensino-aprendizagem na prática docente em enfermagem: abordagens problematizadoras em disciplinas de Saúde Coletiva. REME: Rev Min Enferm 2004; 8(3): 402-8.
SCHON, D. Educando o profissional reflexivo. Porto Alegre: Artmed, 2000. 256 p.
TARDIF, M.; LESSARD, C.; GAUTHIER, C. Formação dos Professores. Porto: RES, 2000.
TEN, C. O.; SNELL, L.; MANN, K.; VERMUNT, J. Orienting teaching toward the learning process. Academic Medicine, v.79, p. 219-228, 2004.
VENTURELLI, J.; FIORINI, V. Programas educacionais inovadores em escolas médicas: capacitação docente. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v. 25, p. 7- 21, 2001.

PROGRAMA E CRONOGRAMA

- Paulo Freire: história de vida e de obra
- Ensinar e aprender
- O método Paulo Freire
- Pedagogia do oprimido: A concepção bancária de educação como instrumento de opressão
- Pedagogia dos sonhos possíveis: Educando o educador
- Pedagogia da autonomia: Os saberes necessários á prática educativa
- Pedagogia da esperança
- Pedagogia da indignação: Desafios da educação de adultos frente a nova reestruturação tecnológica
- Aprendizagem baseada em problemas
- O que há em comum e diferente entre a metodologia da problematização e a Aprendizagem baseada em problemas
- As principais categorias em Paulo Freire